ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ОСТУ „Наце Буѓони“ – Куманово за период од 2024-2026 година

Врз основа на Законот за средно образование ОСТУ „Наце Буѓони“ – Куманово изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2024/2025 и 2025/2026 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 08.05.2026 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

1.Елизабета Трајковска - социолог
2.Ќендреса Мустафи - дефектолог
3.Виолета Крајиновиќ Ѓеоргиевска -предметен наставник
4.Аделина Белули – предметен наставник
5.Синиша Јаќимовиќ - родител

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот април-август 2026 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 8 тима за 8 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Број	Подрачје	Координатор	Членови
1	**НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ**	Весна Ристовска	Биљана Кушински Халим Мисини Катрин Михајловиќ Валдете Арифи
2	**ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ**	Ивана Симоновска	Јасминка Ѓорѓиевска Есра Бектеши Елизабета Трајковска Фљанза Џафери
3	**УЧЕЊЕ И НАСТАВА**	Катерина Пешевска	Жаклина Тошиќ Валбона Џељадини Весна Анѓеловиќ Есра Бектеши
4	**ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ**	Магдалена Трајановиќ	Надица Трајковска Салим Абдули Симона Трајковска

			Ќендреса Мустафи
5	**УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО**	Михајло Петковски	Сашо Илиевски Маљинда Куртиши Сања Бојковска Фадбарк Даути
6	**РЕСУРСИ**	Бобан Максимовски	Александер Цветков Наим Мисини Марјан Спасиќ Фатри Салиу
7	**УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И КРЕИРАЊЕ**	Жаклина Јанакиевска	Магдалена Георгиевска Еркан Ајдини Ленче Ѓошевска Анѓеловиќ Вјоса Бајрами
8	**СОРАБОТКА СО ПАЗАРОТ НА ТРУД**	Новица Ѓорѓевски	Биљана Стојковиќ Спасовски Суат Даипи Златко Гиновски Бујар Далипи

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 14.08.2026 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: **Наставни планови и програми**

Опис/резиме на подрачјето	Анализата покажа дека наставните планови и програми успешно се реализираат согласно насоките на Министерството за образование и наука и Центарот за стручно образование и обука. Во изминатиот период училиштето успешно ги имплементираше реформите во стручното образование, воведе нови квалификации и активно работеше на усогласување на образовните профили со потребите на пазарот на трудот. Посебно значајна е воспоставената соработка со голем број компании и институции, преку која учениците стекнуваат практични знаења и компетенции неопходни за нивниот професионален развој.
Силни страни	• целосната реализација на наставните планови и програми; • успешното воведување нови образовни профили и дуално образование; • развиената соработка со стопанството и институциите; • инклузивниот пристап кон учениците со посебни образовни потреби; • кариерното советување, проектните активности и програмите за професионален развој на учениците.
Слаби страни	• анализата укажува дека е потребно дополнително да се унапреди информирањето на родителите, • да се зголеми вклученоста на учениците во изборот на активности и изборни содржини, • наставата уште повеќе да се збогати со интерактивни и современи методи на работа. • Анкетите покажуваат дека дел од учениците имаат забелешки во однос на разновидноста на наставата и праведноста при оценувањето, што претставува важен предизвик за следниот период.
Приоритети	• поголема примена на современи наставни методи; • проширување на воннаставните активности; • подобрување на комуникацијата со родителите;

	• поголема вклученост на учениците во планирањето на наставните и проектните активности.

Подрачје 2: **Постигања на учениците**

Опис/резиме на подрачјето	Самоевалуацијата покажува дека училиштето континуирано ги следи постигањата на учениците преку различни инструменти за оценување, анализа на успехот и следење на напредокот. Редовно се организира дополнителна и додатна настава, се обезбедува поддршка за учениците кои имаат потешкотии во учењето, но и за учениците кои покажуваат високи способности и учествуваат на натпревари.
Силни страни	• континуираното следење на успехот, • организирањето советувања со ученици и родители, • преземањето мерки за подобрување на постигањата кога ќе се утврдат потешкотии.
Слаби страни	• Од анализите произлегува дека и понатаму треба да се работи на намалување на бројот на ученици со намален успех и нередовност, • зголемување на мотивацијата за учење и јакнење на личната одговорност кај учениците.
Приоритети	• континуирано следење на успехот; • рана интервенција кај учениците со потешкотии; • поголема мотивација за учење; • поголема соработка со родителите при подобрување на постигањата.

Подрачје 3: **Учење и настава**

Опис/резиме на подрачјето	Во ова подрачје самоевалуацијата покажува дека наставниот процес се реализира во согласност со наставните програми и годишните планирања. Наставниците применуваат различни методи и форми на работа, користат современи наставни средства и континуирано работат на своето професионално усовршување.
Силни страни	• добра подготовка на наставниците, позитивната соработка меѓу наставниот кадар,

	• користењето ИКТ во наставата и • постојаното стручно усовршување.
Слаби страни	• анализата покажува дека постои простор за уште поголема примена на интерактивни методи, • истражувачко учење, • поголема активност на учениците за време на наставата и • поинтензивна употреба на современи дигитални алатки.
Приоритети	• унапредување на квалитетот на наставата; • поголема активна вклученост на учениците; • примена на иновативни наставни стратегии; • континуирано професионално усовршување на наставниците.

Подрачје 4: **Поддршка на учениците**

Опис/резиме на подрачјето	Самоевалуацијата покажа дека училиштето обезбедува континуирана грижа за учениците преку работата на стручната служба, класните раководители и наставниците. Посебно внимание се посветува на учениците кои имаат потешкотии во учењето, намален успех, нередовност, проблеми во однесувањето, како и на учениците со посебни образовни потреби и талентираните ученици. Во текот на двегодишниот период беа реализирани бројни индивидуални и групни советувања со ученици и родители, работилници за развој на животни вештини, активности за професионална ориентација, превенција од насилство, промоција на менталното здравје и зајакнување на воспитната улога на семејството. Посебно значење има работата на Инклузивниот тим, функционирањето на Кариерниот центар, како и реализацијата на повеќе проекти за психосоцијална поддршка и развој на учениците.
Силни страни	• добро организирана работа на стручната служба; • навремена идентификација на учениците на кои им е потребна поддршка; • континуирани советувања со ученици и родители; • активна инклузивна политика;

	• квалитетна професионална ориентација и кариерно советување; • реализација на превентивни и едукативни програми за здравје, безбедност и личен развој.
Слаби страни	• и понатаму треба да се работи на уште поинтензивно вклучување на родителите во воспитно-образовниот процес, • навремено препознавање на ризичните фактори кај учениците и • понатамошно јакнење на менталното здравје и благосостојбата на учениците.
Приоритети	• понатамошно јакнење на советодавната работа; • проширување на програмите за ментално здравје; • поголема вклученост на родителите; • развивање дополнителни активности за поддршка на учениците со различни потреби.

Подрачје 5: **Училишна клима и односи во училиштето**

Опис/резиме на подрачјето	Во ова подрачје резултатите покажуваат дека училиштето претставува безбедна, демократска и инклузивна средина во која се почитуваат правата, достоинството и различностите на сите ученици и вработени. Во училиштето редовно се организираат активности за превенција од насилство, промоција на недискриминација, човекови права, толеранција, мултикултурализам и ненасилна комуникација. Активно функционираат ученичките тела, се реализираат хуманитарни акции, спортски и културни настани, а учениците имаат можност да учествуваат во бројни проекти и јавни манифестации.
Силни страни	• позитивна училишна атмосфера; • почитување на различностите; • развиена култура на соработка; • активно учество на учениците во општествени, културни и хуманитарни активности; • континуирани активности за превенција од насилство и дискриминација.

Слаби страни	• анализата покажува дека секогаш постои простор за уште поголемо учество на учениците во донесувањето одлуки, • поголема промоција на ученичките иницијативи • дополнително јакнење на чувството на припадност кон училиштето.
Приоритети	• поголема активност на ученичките организации; • дополнително јакнење на демократската култура; • развивање нови превентивни активности; • поголема промоција на позитивните вредности и училишните успеси.

Подрачје 6: **Ресурси**

Опис/резиме на подрачјето	Самоевалуацијата покажува дека училиштето располага со просторни, материјално-технички и кадровски ресурси кои овозможуваат реализација на воспитно-образовниот процес. Во изминатиот период се работеше на подобрување на условите за настава, набавка на нова опрема, осовременување на кабинетите и подобрување на условите за практична настава. Наставниот кадар е стручен и континуирано се вклучува во обуки, семинари и професионален развој. Анализата, исто така, укажува дека училиштето својата воспитно-образовна дејност ја реализира во две училишни згради, при што постојат разлики во материјално-техничките услови. Во објектот во кој наставата ја следат учениците од албански наставен јазик е евидентирана потреба од надминување на одредени инфраструктурни и технички недостатоци, како и од подобрување на условите за изведување на наставата. Потребно е да се инвестира во реконструкција и модернизација на просторот, подобрување на опременоста на кабинетите, обновување на наставните средства и создавање еднакви услови за квалитетно образование за сите ученици.

Силни страни	• Училиштето располага со соодветни просторни, материјално-технички и кадровски ресурси за реализација на воспитно-образовниот процес. • Континуирано се вложува во подобрување на условите за настава и осовременување на наставната опрема. • Кабинетите и работилниците постепено се модернизираат согласно потребите на наставата. • Наставниот кадар е стручен, квалификуван и активно учествува во обуки, семинари и други форми на професионален развој. • Постои заложба за воведување современи технологии и подобрување на условите за практична настава. • Училиштето препознава потреба од континуирано унапредување на ресурсите и планира активности за нивно подобрување.
Слаби страни	• Постојат разлики во материјално-техничките услови меѓу двата училишни објекта. • Објектот во кој наставата се изведува на албански наставен јазик има инфраструктурни и технички недостатоци. • Дел од кабинетите и наставната опрема не ги задоволуваат целосно современите стандарди на стручното образование. • Потребно е дополнително обновување и модернизација на наставните средства и дигиталната опрема. • Просторните услови во двата училишни објекта бараат понатамошно подобрување.
Приоритети	• модернизација на кабинетите и работилниците; • набавка на современа ИКТ и стручна опрема; • подобрување на просторните услови во двата училишни објекта, со посебен акцент на отстранување на инфраструктурните и техничките недостатоци во објектот каде што наставата се изведува на албански наставен јазик; • обезбедување еднакви услови за учење и работа за сите ученици и наставници;

	• континуирано стручно усовршување на наставниот кадар.

Подрачје 7: **Управување, раководење и креирање политика**

Опис/резиме на подрачјето	Анализата на ова подрачје покажува дека училиштето има јасно поставена организациска структура и воспоставен систем на управување кој овозможува успешно планирање, координација и реализација на воспитно-образовниот процес. Раководството, стручните органи и наставниците активно учествуваат во креирањето на училишните политики, донесувањето на програмските документи и реализацијата на развојните активности. Во текот на изминатиот двегодишен период успешно се реализираа бројни активности насочени кон модернизација на училиштето, подобрување на квалитетот на наставата, развој на партнерства со локалната заедница и создавање услови за поголема ефикасност во работењето.
Силни страни	• јасно дефинирана визија и мисија на училиштето; • транспарентно и одговорно управување; • активно функционирање на стручните органи и тела; • добра комуникација помеѓу раководството, наставниците и стручната служба; • стратешко планирање и континуирано следење на реализацијата на програмите.
Слаби страни	• Потребно е поголемо вклучување на сите засегнати страни (ученици, родители, локална заедница и социјални партнери) во процесите на планирање и донесување одлуки. • Системот за обезбедување и следење на квалитетот може дополнително да се унапреди. • Потребно е понатамошно јакнење на тимската работа и партиципативното управување. • Потребно е континуирано развивање и ажурирање на стратешките политики согласно новите образовни предизвици. • Потребно е поефикасно следење на реализацијата и ефектите од развојните цели и активности.

Приоритети	• Развој и редовно ажурирање на стратешките документи и училишните политики согласно современите образовни потреби. • Континуирано следење, евалуација и анализа на реализацијата на развојните цели и преземање мерки за нивно унапредување. • Зајакнување на партнерствата со локалната заедница, институциите и стопанскиот сектор во функција на развојот на училиштето.

Подрачје 8: **Соработка со пазарот на трудот**

Опис/резиме на подрачјето	Училиштето континуирано развива и унапредува соработка со работодавачи, компании, јавни институции, организации и други релевантни субјекти од локалната заедница, со цел да се обезбеди квалитетно поврзување на образовниот процес со реалните потреби на пазарот на труд. Соработката со социјалните партнери претставува значаен предуслов за успешно реализирање на практичната настава, учењето преку работа, феријалната практика и професионалната ориентација на учениците. Преку воспоставените партнерства, учениците добиваат можност за стекнување практични знаења и вештини во реална работна средина, запознавање со современите технологии и работни процеси, како и непосреден контакт со потенцијални идни работодавачи. Училиштето настојува соработката со работодавачите да биде континуирана и да се развива преку редовна комуникација, размена на информации, заедничко планирање и следење на реализацијата на практичната обука и учењето преку работа. Во рамките на својата работа, училиштето има воспоставено партнерства и склучено договори и меморандуми за соработка со компании, институции и организации.
Силни страни	• Целосно се назначени наставници и координатори за реализација на учењето преку работа. • Инфраструктурата и условите кај работодавачите се усогласени со барањата на наставните програми. • Постои добра соработка помеѓу училиштето и работодавачите при изготвување на програмите за учење преку работа.

	• Вработените кај работодавачите се запознаени со процесот на учење преку работа и нивната улога во оспособувањето на учениците. • Обезбедени се услови за безбедност и здравје при работа, осигурување на учениците и средства за лична заштита. • Се користат дневници за учење преку работа и јасно дефинирани критериуми за следење и вреднување на постигањата. • На учениците им е претставен Кодексот на однесување. • Обезбедени се услови за инклузивно учество преку елиминирање на бариерите и разумно прилагодување на условите за учениците со попреченост. • Кај најголемиот дел од работодавачите се потпишани меморандуми за соработка и трипартитни договори.
Слаби страни	• Не сите работодавачи располагаат со сертифицирани ментори за практична обука. • Кај дел од работодавачите не е изработен план за реализација на практичната обука. • Нееднаква достапност до алати, опрема и машини кај сите работодавачи. • Дел од компаниите не обезбедуваат превоз за учениците кога постои потреба. • Обезбедувањето дневен оброк за учениците не е практика кај сите работодавачи. • Дополнителното осигурување е обезбедено кај мал број работодавачи. • Кај дел од работодавачите не се обезбедуваат специфични услови (лекарски преглед, изјава за чување деловна тајна) кога тие се потребни согласно дејноста. • Ниско ниво на интерес и мотивација кај дел од учениците.
Приоритети	• Да се зголеми бројот на сертифицирани ментори за практична обука кај работодавачите. • Да се обезбеди целосна примена на плановите за реализација на практичната обука и потпишување

	на трипартитни договори со сите компании-партнери. • Да се унапреди соработката со работодавачите за обезбедување дополнителна поддршка на учениците (превоз, дневен оброк и други услови каде што е возможно). • Да се следи исполнетоста на специфичните услови за практична обука во зависност од дејноста и да се обезбеди нивна примена каде што тоа го бара законската регулатива. • Да се продолжи со редовно следење и евалуација на квалитетот на учењето преку работа преку заеднички состаноци со работодавачите и наставниците. • Да се прошири мрежата на компании кои ги исполнуваат сите услови за квалитетна реализација на учењето преку работа.

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето:

1.Континуирано модернизирање на материјално-техничката база преку набавка на современа лабораториска, машинска, информатичка и стручна опрема, согласно потребите на техничките струки и барањата на пазарот на трудот.

2.**Подобрување на условите за практична настава** преку доопремување на кабинетите, лабораториите и работилниците и нивно усогласување со современите технолошки стандарди.

3.Реконструкција и унапредување на инфраструктурата во двата училишни објекта, со цел обезбедување безбедни, функционални и еднакви услови за учење и работа.

4.Зајакнување на соработката со компании, институции и локалната самоуправа за организирање поквалитетна практична обука, ученичка пракса, дуално образование и полесна вработливост на учениците.

5.Континуирано стручно усовршување на наставниот кадар, особено во областа на современите технологии, дигиталната настава, иновативните методи на поучување и компетентностите за стручно образование.

6.Поголема примена на дигитални технологии во наставата, развој на електронски наставни материјали и користење современи образовни платформи.

7.Унапредување на системот за следење и обезбедување на квалитетот, преку редовно анализирање на постигањата, резултатите од самоевалуацијата и реализацијата на развојните цели.

8.Поголемо вклучување на учениците, родителите и социјалните партнери во креирањето на училишните политики, развојните планови и активностите за подобрување на квалитетот.

9.**Подобрување на мерките за безбедност, здравје и заштита при работа**, особено во кабинетите и работилниците каде се реализира практичната настава.

10.**Зголемување на учеството во национални и меѓународни проекти (Еразмус+ и други)** со цел размена на добри практики, професионален развој на наставниците и стекнување нови компетенции кај учениците.

11.Развивање на систем за кариерно советување и професионална ориентација, преку интензивирање на соработката со стопанството и високообразовните институции.

12.Обезбедување дополнителни финансиски средства преку проекти, партнерства и донаторски програми за континуирано подобрување на условите за работа и наставниот процес.

Комисија за спроведување на самоеваулација:

1.Елизабета Трајковска - социолог
2.Ќендреса Мустафи - дефектолог
3.Виолета Крајиновиќ Ѓеоргиевска -предметен наставник
4.Аделина Белули – предметен наставник
5.Синиша Јаќимовиќ - родител